**Занятия по образовательной области «Ребёнок и природа»**

**в группе старшего дошкольного возраста**

**«Сухие из воды»**

**Программное содержание:** формировать представление о характере взаимодействия воды и жира; познакомить с понятием «водоплавающие»; уточнить представления о некоторых особенностях жизнедеятельности водоплавающих птиц; о свойствах воды; продолжать формировать умение соотносить реальные предметы с их схематическим изображением, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; стимулировать интерес к экспериментальной деятельности; развивать познавательную активность; воспитывать культуру познания, заботливое отношение к живому.

**Материал и оборудование:** иллюстрация (утки в реке зимой), карточки схемы, утиные перья; листки белого картона (по два на каждого ребенка), емкости с водой, кусочки губки, блюдечки с растительным маслом, кисточки, салфетки.

**Ход занятия:**

Дети сидят полукругом перед мольбертом с картинкой изображающей уток в реке, по берегам реки лежит снег.

**Воспитатель:** давайте начнем наше занятие с загадки:

«В воде купался, сухим остался» - как вы думаете, кто это?

Дети затрудняются ответить.

**Воспитатель:** давайте вернемся к загадке в конце занятия, я надеюсь, что тогда вы сможете разгадать ее. А теперь посмотрите на картинку – что вы на ней видите?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А давайте представим, что было бы с нами, если бы мы искупались вместе с утками в такой зимней речке?

**Дети:** - Мы бы промокли.

- Замерзли.

- Заболели.

**Воспитатель:** Так почему же утки, которые проводят всю зиму в такой холодной воде, не кашляют и не болеют? Сегодня мы раскроем их секрет! Но вначале пройдем к столам для проведения опыта.

Дети проходят к первому столу, оборудованному листочками картона, водой и кусочками губки.

**Воспитатель:** Давайте вспомним свойство воды проникать в бумагу и продемонстрируем это свойство.

Воспитатель смачивает водой поверхность листка картона и предлагает детям повторить. Результат – размокший картон.

**Воспитатель:** А теперь пройдемте ко второму столу. Обратите внимание, что здесь кроме уже знакомого нам оборудования находятся мисочки с жиром (растительное масло) и кисточки. Мы с вами сейчас проделаем то же, что и за первым столом, только вот начнем на этот раз с масла.

Воспитатель с помощью кисточки покрывает листок картона маслом, дети повторяют эту процедуру. Затем обработанный жиром листок пытаются опять смочить водой при помощи губки.

Воспитатель обращает внимание на то, как вода на этот раз не проникает в картон, а собирается в капельки и скатывается с листочка.

**Воспитатель:** Итак, скажите мне, пожалуйста, что нового мы узнали из нашего опыта про отношения воды и жира?

**Дети:** Что вода не проникает в жир.

Воспитатель демонстрирует первую схему (снизу желтые капли жира, сверху голубые - воды, между ними барьер): На рисунке предлагаю изобразить это таким образом. А теперь, давайте вернемся на стульчики к мольберту.

**Воспитатель:** Ребята, когда вчера мы были на реке и кормили уток, они в благодарность подарили нам несколько своих перьев, сегодня эти перышки пригодятся нам на занятии. Давайте тоже попробуем смочить их водой.

Воспитатель окунает утиные перья в чашку с водой и обращает внимание детей на то, как на поверхности пера вода ведет себя точно также как и на поверхности промасленного листочка – собирается в капельки и скатывается.

**Воспитатель:** Раз вода на листочках и на перьях ведет себя одинаково, то значит…

**Дети:** Поверхность перьев тоже покрыта жиром.

**Воспитатель:** Правильно! Давайте нарисуем этот вывод так:…(на второй схеме силуэт пера, вокруг которого желтые капельки жира). А раз перья покрыты жиром, то они…

**Дети:** не промокают!

**Воспитатель:** А если перья не промокают, а утка покрыта перьями, значит и вся утка…

**Дети:** Не промокает!

**Воспитатель:** Вот третья схема для этого вывода (на схеме силуэт утки, вокруг которого желтый барьер, за барьером капельки воды).

**Воспитатель:** А теперь предлагаю вернуться к загадке: что за птица купалась в воде и осталась сухой?

**Дети:** Утка.

**Воспитатель:** Правильно, и не только утка, но и гусь, лебедь - все птицы, которые плавают по воде и называются водоплавающими. И не замерзают в холодной воде они именно потому, что она не достигает их тела, покрытого жирными перьями. Мы разгадали не только загадку, но и главный секрет водоплавающих птиц! Ура! Давайте похлопаем себе! А в выходной день сходите на реку и покормите уток, ведь, хоть они и не замерзают в воде, но, все же, хотят есть и мы можем им помочь перезимовать.

Источник: http://ds16.by/metodicheskijkabinet/zanyatiesdetmi.html